Статья на тему: Развитие речевой деятельности у детей с ЗПР посредством игровых технологий

Развитие речи у детей — ключевой компонент формирования познавательной и коммуникативной деятельности. У детей с задержкой психического развития (ЗПР) речевые нарушения, как правило, носят системный характер: отмечаются трудности в накоплении словаря, построении связного высказывания, усвоении грамматического строя речи, а также в фонематическом восприятии. При этом когнитивные возможности ребёнка с ЗПР позволяют осваивать речь при условии специально организованного, дозированного и мотивирующего обучения. Именно поэтому игровые технологии становятся одним из наиболее результативных средств логопедической работы: они снижают тревожность, повышают вовлечённость и создают естественные условия для речевой практики.

Актуальность применения игровых технологий в логопедической работе с детьми с ЗПР обусловлена несколькими факторами:

- Особенности познавательной деятельности. У детей с ЗПР снижена познавательная активность, быстро наступает утомление, ослаблены произвольные процессы. Игра позволяет удерживать внимание за счёт эмоциональной вовлечённости и наглядности.
- Мотивационный компонент. Для ребёнка с ЗПР внешняя мотивация работает слабо, тогда как игровая мотивация («помоги герою») даёт устойчивый интерес к выполнению речевых заданий.
- Интеграция коррекционных задач. В игре можно одновременно развивать лексико-грамматические навыки, связную речь, фонематическое восприятие и мелкую моторику, что соответствует комплексному подходу в логопедии.
- Социальная значимость. Развитие речи напрямую влияет на успешность обучения в школе и социальную адаптацию ребёнка. Чем

раньше и системнее будут выстроены коррекционные мероприятия, тем выше вероятность компенсации трудностей.

Таким образом, игровые технологии — это обоснованный инструмент коррекционно-развивающего обучения, позволяющий достигать устойчивых результатов при работе с детьми с ЗПР.

Игровая деятельность для детей с ЗПР должна быть структурированной и чётко направленной на решение конкретных речевых задач. Эффективными считаются следующие принципы организации игровых технологий:

поэтапность и дозированность;

опора на наглядность;

повторяемость в новых условиях;

эмоциональная поддержка и поощрение;

связь с жизненным опытом.

Для того чтобы игровые технологии были максимально эффективны, учебные материалы должны быть адаптированы с учётом особенностей детей с ЗПР:

- Упрощение инструкций. Использовать короткие и чёткие шаги: «1. Посмотри. 2. Назови героев. 3. Что они делают?»
- Визуальные опоры. Карточки, пиктограммы, схемы предложений, цветовые маркеры помогают ребёнку удерживать структуру задания и не терять фокус.
- Ограничение количества вариантов. При выборе из нескольких картинок или слов лучше предлагать 2–3 варианта, чтобы не перегружать внимание.
- Использование тактильных и сенсорных элементов. Мелкие предметы, фигурки, крупы — всё это помогает удерживать интерес и подключать разные каналы восприятия.
- Дифференциация по уровню сложности. Например, при работе над составлением рассказа по картинке для одних детей достаточно назвать предметы и действия, для других — построить 2–3 предложения, а для

третьих — рассказать полный сюжет с опорой на план.

Здесь важно подчеркнуть: адаптация — не упрощение программы, а создание условий для понимания и выполнения задания.

Дидактические игры и упражнения для развития речи у детей с ЗПР

Дидактические игры и упражнения для детей с ЗПР — это игровые задания, которые помогают развивать речь и одновременно учитывают особенности познавательной деятельности детей. Применяют их в игровой форме с опорой на наглядность, постепенно усложняя задачи и обязательно давая ребёнку чёткий речевой образец для подражания.

Ниже приведены примеры игр и упражнений, адаптированных под особенности детей с ЗПР, с указанием целей и методических рекомендаций.

Игра 1. «Составь предложение по картинке»

- Цель: формирование грамматического строя, построение фразы.
- Ход: ребёнок рассматривает сюжетную картинку и составляет предложение из 3–4 слов. Для поддержки используется схема: «Кто? Что делает? Что? Где?»
- Адаптация: можно использовать карточки-слова или кубики с пиктограммами, чтобы ребёнок мог «собрать» предложение.

Игра 2. «Что пропало?»

- Цель: развитие словаря, внимания, формулирование фраз.
- Ход: на столе выкладываются 3–5 предметов. Ребёнок их называет. Затем взрослый убирает один предмет, ребёнок должен сказать, чего не стало, используя фразу: «Не стало… (чашки)».
- Адаптация: при трудностях можно использовать визуальную опору — карточку «Чего не стало?» и пиктограммы.

Игра 3. «Цепочка слов»

Цель: автоматизация звуков, подбор слов по заданному признаку.

- Ход: дети по очереди называют слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова: «арбуз → зефир → рулет → торт».
- Адаптация: для детей с выраженными трудностями можно ограничить тему («только про еду» или «только игрушки») и использовать карточки с картинками.

Игра 4. «Исправь ошибку»

- Цель: развитие языкового чутья, грамматической правильности речи.
- Ход: взрослый произносит фразу с ошибкой («На завтрак подали вкусное каша и свежий хлеб.»), ребёнок исправляет: «Мальчик идёт в школу с портфелем».
- Адаптация: ошибки подбираются по уровню: сначала только окончания существительных, затем — прилагательных и глаголов.

Игра 5. «Чудесный мешочек»

Цель: развивать тактильное восприятие, обогащать словарный запас (учить описывать свойства: форму, размер, фактуру), а также тренировать внимание, память и умение классифицировать предметы.

Ход: в непрозрачный мешочек кладут знакомые ребёнку предметы (муляжи овощей/фруктов, геометрические фигуры, мелкие игрушки или другие объекты по теме). По очереди ребёнок опускает руку в мешочек, не подглядывая, нащупывает предмет, пытается его описать (например, «круглый, гладкий, красный») и угадать название, затем достаёт и показывает.

Адаптация: положите в мешочек всего 2–3 предмета, которые сильно отличаются по форме и фактуре (например, шарик и кубик). Выбирайте контрастные, легко узнаваемые на ощупь объекты. Избегайте сложных, многоэлементных форм.

Таким образом, дидактические игры и упражнения эффективно корректируют речевые нарушения у детей с ЗПР, поскольку в игровой форме стимулируют активную речь, обогащают словарь и закрепляют грамматические навыки через многократное повторение в эмоционально насыщенной деятельности.

Список литературы

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: Учебное пособие. — М.: Академический Проект, 2007 — 704 с. (Разделы, касающиеся игровой деятельности и ее роли в развитии ребенка).
2. Лебедева И. Н. «Картотека логопедических игр». — М.: Сфера, 2015.
3. Морозова В. В. Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития, с учётом дифференцированного подхода : учебно-методическое пособие. — М. : НИЦ ИНФРА-М, 2025. — 102 с.
4. Неретина Т. Г. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебное пособие. — М. :ИНФРА-М, 2023. — 308 с.

Автор статьи: Ледяева Елена Дмитриевна
Учитель – логопед ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск»